Җаваплар.

1нче вариант.

**Текст.**

Айдар: Кадрия, син иртәгә походка барасыңмы?

Кадрия: Әйе, сыйныфыбыз белән барабыз бит, Айдар. Сиңа походка бару ошамыймы әллә?

Айдар: Ошый, ләкин мин үзем белән нәрсә алырга белмим. Минем табигаттә ял иткәнем юк.

Кадрия: Шулаймыни?! Табигатьтә ял итү бик рәхәт. Минемчә, сыйныфташлар белән бергә бик кызык булачак.

Айдар: Походка миңа нәрсәләр алырга кирәк?

Кадрия: Рюкзак ал. Ашамлыклар һәм су кирәк. Туп яки ниндидер уен ал. Иртәгә көн салкынча була, җылы киен.

Айдар: Ярый. Мин куртка һәм кроссовка киярмен.

Кадрия: Яхшы. Борчылма. Походта сиңа ошар.

|  |  |
| --- | --- |
| Бирем | Җавап |
| 1 | Ә |
| 2 | Б |
| 3 | ӘБ |
| 4 | ә |
| 5 | Ә |
| 6 | БАЛ/ НЕКТАР |
| 7 | А |
| 8 | Ә |
| 9 | ПЕСИЛӘРНЕ |
| 10 | ӘБ |
| 11 | **АБ** |

2нче вариант.

Текст.

Сания: Марат, син иртән сәгать ничәдә торасың?

Марат: Сәгать алтыда, Сания. Ә син?

Сания: Мин дә алтыда торам, Марат.

Марат: Торгач, мин юынам, күнегүләр ясыйм, киенәм һәм ашыйм. Аннары мәктәпкә китәм.

Сания: Без мәктәп янында яшибез. Мин мәктәпкә килгәнче, һәркөн сеңелемне балалар бакчасына алып барам.

Марат: Бу бик әйбәт, Сания. Кызганычка каршы, без мәктәптән еракта яшибез. Мине мәктәпкә әтием машинада алып бара. Без җиде сәгать ун минутта өйдән чыгабыз. Ә син, Сания, мәктәпкә җәяү йөрисеңме?

Сания: Әйе, әлбәттә. Масур, ә син мәктәптән ничек кайтасың?

Мансур: Утыз икенче автобус белән кайтам. Ул безнең өй янында туктый.

|  |  |
| --- | --- |
| Бирем | Җавап |
| **1** | А |
| **2** | Ә |
| **3** | АГ |
| 4 | А |
| 5 | Б |
| 6 | БЕЛӘБЕЗ |
| 7 | А |
| 8 | Ә |
| 9 | ҮЗЕНӘ |
| 10 | АБ |
| 11 | АБ |

**4 нче бүлек биремнәрен тикшерү критерийлары.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Бәяләү критерийлары*** | ***Баллар*** |
| 1 | 2 | 3 |
| *I* | *Язылган текстның эчтәлеге* |  |
| К1 | Сөйләм ситуациясенә караган репликаны формалаштыру |  |
|  | Укучы сөйләм ситуациясенә караган репликаны аңлап, җавабын дөрес формалаштырган.Коммуникатив бурыч төгәл үтәлгән.  Фактик хаталар юк. | 1 |
| Укучы сөйләм ситуациясенә караган репликаны дөрес формалаштырмаган.  ***Яки***  Сөйләм ситуациясенә караган реплика өлешчә генә формалаштырылган  **Яки**  Фактик хаталар бар.  ***Яки***  башка сөйләм ситуациясенә караган реплика язган. | 0 |
| *II* | *Грамоталылык* |  |
| К2 | Орфография һәм сөйләм нормаларының үтәлеше |  |
|  | Репликада орфографиягә, тел нормаларының үтәлешенә караган хаталар (грамматик, орфографик, пунктуацион) юк.  ***Һәм/ яки*** төрле нормаларга караган 2 хата бар. | 1 |
| Репликада тел нормаларының үтәлешенә караган 3 яки күбрәк хата бар.  **Яки**  башка сөйләм ситуациясенә караган реплика язылган. | 0 |
| **Һәр реплика өчен максималь балл** | | 2 |

**5 нче бүлек биремнәрен бәяләү критерийлары**.

**Рәсем буенча текст төзү биреме (монологик сөйләм)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Бәяләү критерийлары | 3 балл | 2 балл | 1 балл | 0 балл |
|  | | | | | |
| К1 | Коммуникатив бурычны үтәү | Бирем тулысынча үтәлгән: коммуникатив максатка ирешелгән, 3 сорауга җавап бар. Укучы 8-9 фраза әйткән. | Бирем  үтәлгән: коммуникатив максатка ирешелгән, 1 сорауга җавап юк яки дөрес түгел. Укучы 6-7 фраза әйткән. | Бирем  өлешчә үтәлгән: 1генә сорауга җавап бар.  ЯКИ  1 бирем, гомумән, үтәлмәгән, 2 сорауга җавап дөрес түгел.  Укучы 4-5 фраза әйткән. | Бирем үтәлмәгән: бер сорауга да җавап юк, укучы 3 яки кимрәк фраза әйткән, яисә бер җөмлә дә әйтмәгән. |
| К2 | Сөйләмне оештыру |  | Текст логик эзлеклелектә төзелгән һәм төгәлләнгән текст буларак формалаштырылган. | Текст, гомумән, логик эзлеклелектә төзелгән. Логик эзлеклелекне бозган 1-2 төгәлсезлек бар. | Текст төзелешендә логик эзлеклелек сакланмаган;  яки текст төзү кагыйдәләре бозылган. |
| К3 | Сөйләмне тел ягыннан оештыру |  | Текстны оештыруда кулланылган лексик  берәмлеклә, грамматик формалар һәм фонетик яңгыраш татар сөйләменә туры килә. 4 тупас булмаган лексик-грамматик, фонетик төгәлсезлек  рөхсәт ителә. | Текстны аңлауга  зыян китермәгән тел чараларына караган хаталар бар.  5 лексик-грамматик, фонетик төгәлсезлек бар. | Текстны аңлау кыенлашкан. Эчтәлекне аңлауга зыян китерә торган 6  яки күбрәк хата бар. |

**Билгеле бер темага сөйләм оештыру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Бәяләү критерийлары | 3 балл | 2 балл | 1 балл | 0 балл |
|  | | | | | |
| К1 | Коммуникатив бурычны үтәү | Бирем тулысынча үтәлгән: коммуникатив максатка ирешелгән, 3 сорауга җавап бар. Укучы 8-9 фраза әйткән. | Бирем  үтәлгән: коммуникатив максатка ирешелгән, 1 сорауга җавап юк яки дөрес түгел. Укучы 6-7 фраза әйткән. | Бирем  өлешчә үтәлгән: 1генә сорауга җавап бар.  ЯКИ  1 бирем, гомумән, үтәлмәгән, 2 сорауга җавап дөрес түгел.  Укучы 4-5 фраза әйткән. | Бирем үтәлмәгән: бер сорауга да җавап юк, укучы 3яки кимрәк фраза әйткән, яисә бер җөмлә дә әйтмәгән. |
| К2 | Сөйләмне оештыру |  | Текст логик эзлеклелектә төзелгән һәм төгәлләнгән текст буларак формалаштырылган. | Текст, гомумән, логик эзлеклелектә төзелгән. Логик эзлеклелекне бозган 1-2 төгәлсезлек бар. | Текст төзелешендә логик эзлеклелек сакланмаган;  яки текст төзү кагыйдәләре бозылган. |
| К3 | Сөйләмне тел ягыннан оештыру |  | Текстны оештыруда кулланылган лексик  берәмлеклә, грамматик формалар һәм фонетик яңгыраш татар сөйләменә туры килә. 4 тупас булмаган лексик-грамматик, фонетик төгәлсезлек  рөхсәт ителә. | Текстны аңлауга  зыян китермәгән тел чараларына караган хаталар бар.  5 лексик-грамматик, фонетик төгәлсезлек бар. | Текстны аңлау кыенлашкан. Эчтәлекне аңлауга зыян китерә торган 6  яки күбрәк хата бар. |